

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов по выполнению
практических работ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство**

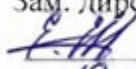
**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)**

**Квалификация: техник
Форма обучения: очная**

г. Южно-Сахалинск
2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н. Ермоласова

« 19 » 05 2025 г.

Составитель: Бодункова Л.Н., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК

Социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 10 от «07» 10.05.2025 г.

Председатель ПЦК

 А.И. Николаенко

Содержание

1. Образовательный маршрут выполнения практических работ по ОГСЭ.01. Основы философии

Разделы и темы практических работ	Количество часов	Формы и методы контроля
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		
Тема 1.2. Античная философия		
№ 1. Философы античной Греции и античного Рима	2	- защита практической работы - устный ответ
Тема 1.3. Философия средневековья		
№ 2. Мусульманская философия	2	- тестирование
Тема 1.4. Философия нового времени		
№ 3. Немецкая классическая философия, материализм и диалектика	2	- защита конспектов - устный ответ
Тема 1.6. Русская философия XIX–XX вв.		
№ 4. Русские философы XIX–XX вв.	2	- защита практической работы - защита творческих работ
Раздел 2. Основные философские проблемы		
Тема 2.3. Учение о познании		
№ 5. Методы и формы научного познания, проблема истины	2	- защита практической работы
Раздел 3. Духовная жизнь человека		
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема		
№ 6. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, вера, смерть	2	- защита эссе
Раздел 4. Социальная жизнь		
Тема 4.2. Философия и история, культура и глобальные проблемы современности		
№ 7. Дифференцированный зачет	2	- защита практической работы - устный ответ
Итого	14 час	

2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 1.2. Античная философия

Практическое занятие № 1. Философы античной Греции и античного Рима

Количество часов - 2 часа

Методические рекомендации по выполнению

Задание 1: На основе изучения теоретического материала выделите основные этапы в развитии древнегреческой философии, определите временные рамки каждого этапа и наиболее выдающихся философов каждого этапа. (Приложение 1)

Форма отчёта - фронтальный опрос, беседа.

Задание 2: Систематизируйте и обобщите ваши знания, заполнив таблицу «Философские школы Древней Греции»

Форма отчёта - защита практической работы

Тема 1.3. Философия средневековья

Практическое занятие № 2. Мусульманская философия

Количество часов - 2 часа

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Тестирование

1. Арабы жили в Юго-Западной Азии на полуострове:
 - 1) Скандинавском
 - 2) Аравийском
 - 3) Балканском
 - 4) Пиренейском
2. Объединению арабских племен способствовала религия:
 - 1) буддизм
 - 2) христианство
 - 3) ислам
 - 4) иудаизм
3. Согласно религии мусульман, посланником Бога на земле был:
 - 1) Христос
 - 2) Будда
 - 3) Мухаммад
 - 4) Кришна
4. К истории арабов относится:
 - А) создание новой религии
 - Б) Завоевание Испании
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Какой город получил название «Город пророка»?
 - 1) Мекка
 - 2) Дамаск
 - 3) Медина
 - 4) Багдад
6. Как называется Священная книга мусульман?
 - 1) Библия
 - 2) Веды

- 3) Коран
- 4) Хроники
7. Мусульманский храм – это:
 - 1) собор
 - 2) мечеть
 - 3) мавзолей
 - 4) церковь
8. Арабеска - это
 - 1) художественное произведение
 - 2) название мечети
 - 3) разновидность орнамента
9. Что запрещается в исламе? (два варианта ответа)
 - 1) вести себя не в соответствии с шариатом
 - 2) соблюдать христианские посты
 - 3) паломничество в Мекку
 - 4) изображать Аллаха
10. Как назывались кочевые арабы?
 - 1) степняки
 - 2) песчаники
 - 3) викинги
 - 4) бедуины
11. Что не соответствует истине?
 - 1) При многих мечетях существовали школы
 - 2) Управляли на окраинах халифата имамы
 - 3) Арабский халифат распался в IX веке
12. К функциям наместников халифа относится (два варианта ответа)
 - 1) Руководство походами
 - 2) Сбор налогов
 - 3) Содержание войска
 - 4) Судебные дела
13. К причинам побед арабов над соседями относится
 - 1) перенос столицы Арабского халифата в Багдад
 - 2) наличие у арабов сильной конницы
 - 3) отказ арабов от притеснений христиан и иудеев
14. Расставь в хронологической последовательности
 - 1) рождение Мухаммада
 - 2) Покорение арабами соседних стран
 - 3) создание Арабского халифата
 - 4) Битва при Пуатье

Тема 1.4. Философия нового времени

Практическое занятие № 3. Немецкая классическая философия, материализм и диалектика.

Количество часов - 2 часа

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: прочесть текст и составить конспект ответа (Приложение 2)

- Определить специфические черты немецкой классической философии.
- Раскрыть суть критического характера философии И. Канта и основные идеи космогонической гипотезы И. Канта
- Выделить основные понятия философской системы Гегеля и раскрыть их смысл
- Раскрыть этапы развития общества по Спенсеру

Форма отчёта - защита практической работы

Задание 2: дать устные ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные категории этической концепции И. Канта;
2. Укажите законы диалектики Гегеля;
3. Раскройте особенность антропологического материализма Л.Фейербаха

Форма отчёта - оценка устных ответов студентов

Тема 1.6. Русская философия XIX–XX вв.

Количество часов - 2 часа

Практическое занятие № 4. Русские философы XIX–XX вв.

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1: заполнить таблицу – «Характеристика основных этапов развития русской философии»

№ п/п	Период	Содержание (характеристика) этапа	Философы и их труды

Форма контроля: защита практической работы

Задание 2: Закончить фразу: своеобразие русской философии заключается в

.....

Закончить фразу: русская идея – это

.....

Форма отчёта - индивидуальный опрос

Раздел 2. Основные философские проблемы

Тема 2.3. Учение о познании

Количество часов - 2 часа

Практическое занятие № 5. Методы и формы научного познания, проблема истины

Методические рекомендации по выполнению работы

Вариант 1

Задание 1. Заполните таблицу: «Базовые категории онтологии»

Категория	Краткое определение
Онтология	
Бытие	
Небытие	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Материя	
Идея	
Вещь	

Свойство	
----------	--

Задание 2. Ответьте на вопрос:

Древнегреческому философу Пармениду принадлежит высказывание: «Есть бытие, а не бытия вовсе нету...». Как вы понимаете его смысл?

Задание 3. Заполните таблицу «Основные виды бытия»

Виды и атрибуты бытия	Краткая характеристика

Задание 4. Дайте определения понятиям: натурфилософия, диалектика

Задание 5. Заполните таблицу: «Онтологические взгляды и представления»

Исторический период в развитии философии	Представители философии данного периода	Представления о происхождении и устройстве мира

Задание 6. Прочитайте внимательно высказывание, принадлежащее Декарту:

Декарт: «Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

Ответьте на вопросы:

1. Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?

2. В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?

Вариант 2

Задание 1. Дайте определение понятию «истина»

Задание 2. Охарактеризуйте виды истины. Заполните таблицу.

Название вида истины	Содержание истины	Конкретный пример

Задание 3. Ответьте на вопрос: каковы критерии истины? Перечислите и кратко охарактеризуйте.

Задание 4. Ответьте на вопрос: как искали истину в различные периоды истории? Заполните таблицу.

Хронологические рамки исторического периода	Философское направление (если можно выделить конкретно)	Решение вопроса поиска истины

Задание 5. В современной философии отчетливо выделяются три концепции истины. Назовите их и дайте краткую характеристику. Какая из концепций, на ваш взгляд, более полно отражает вопрос о сущности истины?

Задание 6. Практические люди утверждают: прежде чем чему-нибудь научиться, надо много «набить шишек», много раз попасть впросак, помучиться. А философы говорят, что только глупые люди учатся на собственных ошибках, - достаточно изучить чужие ошибки, чтобы их не повторять. Вопрос: кто, по-вашему, ближе к истине? Ответ аргументируйте.

Форма отчёта - защита практической работы

Раздел 3. Духовная жизнь человека

Тема 3.1. Человек как главная философская проблема

Количество часов - 2 часа

Практическое занятие № 6. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, вера, смерть

Методические рекомендации по выполнению работы

Задание 1. Написание эссе на тему: Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, вера, смерть

Форма отчёта - защита эссе

Раздел 4. Социальная жизнь

Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности

Количество часов - 2 часа

Практическое занятие № 4. Дифференцированный зачет

Задание 1. Ответить на один из предложенных вопросов (Приложение 3)

Форма отчёта – устный ответ

Задание 2. Выполнить задания теста (Приложение 3)

Форма отчёта - защита практической работы

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – ставится, если ответы на все вопросы полные, аргументированные и обстоятельные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны выводы.

Оценка «хорошо» – ставится, если даны ответы на все вопросы раскрыты определения и понятия. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если ответы на все вопросы недостаточно полные и аргументированные или выполнено 50% заданий. Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне. Выводов нет или они не достаточно обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если вопросы не раскрыты.

Критерии оценки письменного ответа

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
4. соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

1. знания всего изученного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
4. соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

1. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
2. наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
3. незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

1. знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
2. отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Список литературы

Основные источники:

1. *Гуревич, П. С.* Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565777>
2. *Спиркин, А. Г.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>
3. *Дмитриев, В. В.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>
4. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584821>
5. Бранская, Е. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564514>

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru/>
2. <https://www.filosofio.ru/>
3. <https://filosofka.ru/>
4. <https://urait.ru/library>

Практическая работа № 1

Тема «Античная философия»

Досократовским ранний период развития называют потому, что он длился до начала философской деятельности Сократа; философов той поры называют досократиками. Обычно среди них называют **Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Пифагора, Гераклита, Зенона, Парменида, Демокрита** и некоторых других мыслителей. Это, как правило, были основатели или активные участники первых философских школ.

Очень важным в тот время был **вопрос о первоначалах**, о субстанциональной основе Вселенной, как бы сказали в наши дни. Размышления первых философов были обусловлены мифологией, содержащимися в мифах сведениями о четырех стихиях — воде, земле, воздухе, огне, из которых все в мире и состоит.

Ранний (досократический) период — VII–V вв. до н.э.
 Главная проблема философии — вопрос о первоначалах,
 о субстанциональной основе Вселенной.
 Основные философские школы и их представители

Милетская Фалес, Анаксимандр, Анаксимен	Эфесская Гераклит	Элейская Парменид, Зенон	Пифагореизм Пифагор	Атомисты Левкипп, Демокрит
--	----------------------	--------------------------------	------------------------	----------------------------------

Милетская школа

Милетская школа возникла в греческом полисе Милете, на западном побережье Малой Азии (современная Турция). Ее **основал один из прославленных мудрецов Древней Греции — Фалес** (ок. 640/625 — ок. 547/545 до н.э.), которого ученые считают первым европейским философом.

Предполагают, что он был купцом и много путешествовал. Он первый в Греции ввел календарь, разбив год на 12 месяцев и 365 дней; известен как математик, физик, инженер. Ему приписывают изречение: «Познай самого себя».

Первоосновой мира Фалес считал воду, которая в его понимании была божественна и разумна, и из которой все возникло, в том числе и плоская Земля, покоящаяся на воде. В мире много богов; все в нем — одушевленное; боги и души — источник непрерывного движения.

Ученик Фалеса Анаксимандр (610–540 до н.э.), вероятно, посчитан невозможным выбирать первоначало из, может быть, равных между собой стихий. Поэтому в качестве первоосновы он предложил апейроп — неопределенное, беспредельное, вечное материальное начало, из которого, в свою очередь, и образуются известные четыре стихии. Самая тяжелая из них земля; она парит в воздухе в центре мира, на ней располагается вода, дальше — воздух. Огонь образовал Солнце, Луну и звезды.

Анаксимандр также выдвинул идеи о законе сохранения материи и происхождении человека в результате

Классическая античная философия

Классический период включает философскую деятельность софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, и зарождения «сократических» школ

Классический (сократический период) — V–IV вв. до н.э. Важная черта периода — ранний антропоцентризм. Наиболее известные представители периода

Софисты — Протагор, Горгий, Критий и др.

Сократ, Платон, Аристотель

Софисты

Этим названием исследователи объединяют группу древнегреческих философов (они жили в Афинах в одно время с Сократом), считавших важной целью победу в спорах. При этом они не заботились об объективной правоте потенциального победителя философов, многие из которых занимались просветительской деятельностью, образованием. Софистов (греч. **sophistes** - мудрец) — философов-просветителей, платных профессиональных учителей, занимавшихся общим образованием граждан и особенно большой опыт имевших в обучении ораторскому искусству, делят обычно на «старших» (**Протагор, Горгий, Критий** и др.) и «младших» (**Ликофрон, Алкидамант** и др.).

В центр внимания софисты ставили человека; известно высказывание Протагора: «человек есть мера всех вещей». Человек становился главной отправной точкой всех рассуждений и главным критерием окружающей действительности. Софисты обратили внимание на различие между законами природы и социальными нормами, установленными самим человеком.

Для софистов характерно критическое отношение к окружающей действительности, отрицание прежних традиций, философских идей и выводов, этических норм, недостаточно обоснованных, а также стремление отстоять свои позиции с помощью логики. Они учили других людей одерживать победы в спорах, изобретали различные приемы веления споров. С этой целью ими, в частности, были разработаны софизмы (греч. **sophisma** — хитрость) — формально кажущиеся правильными, но ложные по существу умозаключения, основанные на преднамеренном нарушении правил логики. Например, софизм «Рогатый»: То, что ты не потерял, ты имеешь. Рога ты не терял. Следовательно, у тебя есть рога.

Некоторые современники и исследователи относят к софистам и Сократа — он также мало интересовался натурфилософией (философией природы), ставил человека в центр философского осмысления мира, также учил других людей, также скептически относился к догмам. Но следует помнить, что софисты учили людей за деньги, Сократ же был бескорыстен; главная цель софистов в дискуссии — одолеть оппонента, Сократ всегда искал истину; софисты отвергали объективные критерии добра и зла (все относительно); Сократ считал, что людей делает добродетельными знание сущности добра и зла.

Сократ (ок. 470-399 до н.э.) родился в Афинах и до последних дней оставался их гражданином и патриотом. В мирное время он добросовестно выполнял гражданский долг, прилагал все возможные усилия для воспитания сограждан, их морального, духовного и интеллектуального совершенствования. Когда Афины вели войны, отважно воевал вместе с остальными. Жил скромно и не рвался ни к славе, ни к богатству, а когда Дельфийский оракул назвал его самым мудрым из людей, искренне удивился. В связи с такой высокой оценкой решил поговорить с теми, кого искренне считал мудрее себя, и убедился, что собеседники были не ближе к истине, чем он сам. Отсюда его вывод: «Я знаю, по крайней мере, что ничего не знаю, а они не знают даже этого». Отрицательно относился к софистам за их неоправданную самоуверенность и меркантильность.

Книг Сократ не писал принципиально. О его взглядах известно благодаря трудам Платона, Ксенофонта. Аристотеля. Диогена Лаэртского.

Сократ выдвинул теорию добродетели, в основе которой было знание: храбрость — знание способов преодоления своего страха, справедливость — знание того, как обеспечить соблюдение законов. Незнание — порок, зло. Он разработал также свой собственный метод, способствующий постижению людьми знания. Назвав его **майевтикой** (повивальное искусство), он подчеркивал свою роль лишь как помощника в рождении истины. Истину он искал в диалоге с собеседниками. При этом он верил в переселение душ.

Свою гражданскую и философскую позицию Сократ полностью подтвердил не только своей жизнью, но и смертью. Когда его по сомнительному обвинению заключили в тюрьму и (после его отказа отречься от своих убеждений) вынесли смертный приговор, он отверг подготовленный ученикам побег, так как считал себя обязанным подчиняться законам, единым для всех афинян.

Выдающийся философ стал образцом гражданина для многих поколений людей, а также оказал большое влияние на становление философского знания. В число его «непосредственных» последователей в Древней Греции обычно включают философов нескольких сократических школ — **киников, мегарцев, киренаиков**, а также **Академии**, созданной Платоном. Асам Платон — наиболее известный и выдающийся ученик Сократа.

Платоновская Академия — религиозно-философский союз, основанный Платоном в 380-х годах до н. э. В Академии разрабатывался широкий круг дисциплин: философия, математика, астрономия, естествознание и другие. Внутри Академии было разделение на старших и младших; основным методом обучения была диалектика (диалог).

Особая роль математики подчеркнута в девизе Академии: «Не геометр да не войдёт!». В 529 году указом христианского императора Юстиниана были закрыты все философские школы в Афинах.

Платон (428/427-348/347 до н.э.) — это прозвище, означающее «широкоплечий», «широколобий», «широкий»; настоящее имя — Аристокл. Он был сыном знатных родителей, потомков царя Аттики Кодра (отец) и Солона (мать), но посвятил свою жизнь философии. Написал много произведений (в основном в форме диалогов), большинство из которых сохранились; например, «Апология Сократа», «Горгий», «Государство», «Законы» и др.

Платон — основатель **объективного идеализма**. Материальный мир, «мир вещей» он считал изменчивым и непостоянным, не обладающим субстанциональностью. **Материя** мертва, бесформенна, пассивна. Материальные вещи являются лишь несовершенными отражениями **эйдосов** (идей, например идей стула, книги, лошади, дерева).

В отличие от вещей идеи совершенны, истинны, постоянны, неуничтожимы и составляют «мир идей». Идеи не равнозначны. Высшая идея — **Благо** или **Единое** — первоначало всего сущего, подлинная субстанция бытия, за ней идут абстрактные идеи **мужества, красоты**; далее — такие абстрактные идеи, как **животное, растение** и др.; ниже — **четвероногое животное, цветы** и др., затем — более «частные» идеи конкретных объектов — **собаки, лошади, фиалки, сосны, стола** и т.д. Помимо Единого существует **Ум-Демург**, порождающий **Мировую душу** и, организуя материю, творящий **космос**.

Душа человека — часть Мировой души и одновременно один из эйдосов. Поэтому подлинное знание возможно только относительно мира идей, где душа человека обитает в промежутках между нахождением в том или ином материальном теле. Уровень разума (интеллекта, творческого потенциала) человека зависит от способности души «вспомнить» опыт, полученный во время пребывания в истинном мире идей.

Большое значение Платон придавал осмыслению закономерностей социального бытия. Он создал первую из наиболее известных идеальных моделей государства. Наилучшими из существующих социальных систем он считал монархию и аристократию, но понимал, что и они далеки от совершенства. В представлении Платона причина возникновения государства — в разделении труда, а каждый человек уже от рождения предрасположен к одному из трех основных видов социальной деятельности.

Поэтому государство должно состоять из трех слоев: во главе его стоят мудрецы-философы, второй слой — стражи или воины, гарантирующие военную и внутреннюю безопасность государства; и, наконец, третий, самый многочисленный слой — ремесленники и земледельцы, которые обеспечивают материальное благосостояние государства. При этом последние обладают собственностью, имеют семьи, а у первых и вторых собственности нет, даже жены и дети у них общие. Достойная жизнь, ее высокое качество для высших слоев достигается за счет налогов с ремесленников и земледельцев.

Каждый слой — каста профессионалов своего дела. Так, мудрецы — лучшие и наиболее мудрые из стражников, достигших определенных успехов на службе, зарекомендовавшие себя доблестными воинами, умелыми начальниками, добросовестными гражданами государства.

Идеи Платона оказали влияние на всю последующую философию. Наиболее выдающимся учеником Платона был Аристотель.

В отличие от Сократа и Платона, **Аристотель** (384-322 до н.э.) не был афинянином, он родился в г. Стагира, и в связи с этим его иногда называют Стагирит. Аристотель 20 лет проучился в Академии под руководством Платона и после смерти последнего некоторое время путешествовал, пока не был приглашен царем Македонии Филиппом для воспитания его сына Александра, впоследствии прославленного политического деятеля и полководца, создавшего одно из наиболее могущественных государств античности. Позже (335 до н.э.) Аристотель открыл в Афинах свое учебное заведение — Ликей, где часто занятия проводил во время прогулки, отчего его учеников называют **перипатетиками** (прогуливающеися). После смерти Александра был вынужден покинуть Афины и вскоре умер на о. Эвбея.

Аристотель оставил огромное научное наследие в самых разных областях знания. Им написано много трудов по философии («О философии», «Метафизика», «Политика» и др.), а также по многим другим дисциплинам — от ораторского искусства до биологии. Он считается основателем логики как науки, его положения по формальной логике остаются во многом актуальны до нашего времени. Его также считают первым историком философии. Он впервые предложил классифицировать науки.

В основу онтологических воззрений Аристотель положил свою критику Платона, которого он тем не менее очень ценил. Аристотеля не устраивали платоновские эйдосы. Он предложил в качестве первоначал **материю** (как возможность, потенцию) и **форму** (которая является сущностью конкретной вещи). Материя и форма проявляются в своей взаимосвязанности в конкретных вещах. Никаких самостоятельных идей не существует. Помимо этого есть еще **первоматерия** - некое бесформенное вещество, пассивный исходный материал, а также **переоформы** - перводвижитель, первопричина, цель всего сущего и одновременно Мировой разум. Все вместе составляет бытие, обладающее такими характеристиками, как количество и качество, время, отношение, положение, состояние и др.

Благодаря похожести форм бытия и мышления человек способен познавать мир. Познание — процесс, включающий **чувственное восприятие** отдельных вещей и их свойств, **опыт** — воспоминания о познанной вещи, **искусство** - знание сущности многих вещей, **философия** — знание первопричин, форм, а также цели всего сущего.

Человека Аристотель считал «политическим животным», высшее благо которого — счастье, возможное лишь при добродетельной жизни (этика). Такова же и высшая цель государства, которое может иметь различную форму. Лучшая форма — **полития**. Она отличается тем, что в обществе нет ни слишком бедных, ни слишком богатых. Худшие формы те, в которых на первое место ставятся личные интересы: тирания (интересы одного человека) и демократия (интересы многих людей). Главная функция государства — воспитание добродетельных граждан.

Философские положения, выдвинутые Аристотелем, нашли отражение не только в европейской, но и в восточной философии уже в Средние века. Его идеи во многих областях знания повлияли на мировоззрение целых поколений. Его учение стало ярким завершением классического периода древнегреческой философии.

В целом философию классического периода отличал более глубокий подход к философским проблемам; было положено начало объективному идеализму; впервые предметом философского анализа стала непосредственно человеческая деятельность, сущность самого человека, государства и общества. Дальнейшее развитие идеи классической философии Древней Греции получили в эпоху эллинизма

В конце VI в. до н.э. центр научной мысли Древней Греции перемещается с востока средиземноморского мира на его запад — на побережье Южной Италии и Сицилии, где греки основали свои колонии. В городе Кротоне сложилась, по-видимому, первая (из известных в истории человечества научно-философско-религиозно-политическая школа — **Пифагорейский союз**. Он просуществовал с конца VI в. до середины IV в. до н.э. и оказал громадное влияние на развитие древнегреческой культуры, науки, философии. При этом он активно вмешивался и в политическую жизнь италийских полисов. Основателем

Пифагорейского союза был Пифагор, мыслитель, о котором сложено множество легенд и мало что известно достоверного. Пифагор — личность противоречивая, в его воззрениях тесно переплетались элементы мифологии, магии, религии, философии и науки. Это была закрытая, тайная организация с определенным уставом, культивирующим размеренный, созерцательный образ жизни, который следовал из их представления о Космосе как упорядоченном, гармоничном, симметричном целом, постигнуть который дано не всем, а только избранным, т.е. тем, кто ведет особый образ жизни созерцателя, самоуглубляющегося, самосовершенствующегося мудреца.

Основное мировоззренческое положение (которое принадлежит, очевидно, Пифагору) — «все есть число». Ранние пифагорейцы воспринимали число как божественное начало, сущность мира, а в исследованиях числовых отношений видели средство спасения души, некий религиозный ритуал, очищающий человека и сближающий его с богами.

ЭЛЕЙСКАЯ ШКОЛА — одна из древнегреческих философских школ (кон. 6–1-я пол. 5 вв. до н.э.), объединяющая Парменида, Зенона Элейского и Мелисса (иногда к ней относят также Ксенофана, учитывая некоторые свидетельства о том, что он был учителем Парменида). В отличие от большинства досократиков, элейцы не занимались вопросами естествознания, но разрабатывали теоретическое учение о бытии (впервые сам термин предложен был именно в Элейской школе), заложив фундамент классической греческой онтологии.

Эллинистический период античной философии

После распада империи Александра Македонского, простиравшейся от Греции до Индии, на ее территории возникло несколько греческих государств, культура которых, с одной стороны, оказала влияние на развитие завоеванных греками народностей и стран, с другой — впитывала в себя культуру этих стран. Так происходило взаимообогащение культур, создавались условия и для развития философской мысли. Позже ситуация отчасти повторилась в результате экспансии динамично развивающегося Рима.

На территории эллинских государств (а позже в Римской империи) возникали и одновременно развивались несколько философских школ. Наиболее значительными из них считаются такие, как **скептики**, **кинники**, **стоики**, **неоплатоники**, **эпикурейцы**.

Эллинистический период — IV в. до н.э. – VI в. н.э.

Скептики Пиррон, Секст, Эмпирик	Киники Антисфен, Диоген, Синопский	Стоики Зенон, Сенека, Марк Аврелий	Эпикурейцы Эпикур, Тит Лукреций, Кар	Академия Спевсипп, Ксенократ, Кратет, Аркесилай, Карнеад, Филон из Лариссы
--	---	--	---	--

На философию этой поры повлияло частичное обесценивание прежних мифологических, религиозных и в целом культурных ценностей. Поклонение античным богам становилось скорее привычкой, чем внутренней потребностью; мифические обитатели Олимпа стремительно теряли свое бывшее могущество и авторитет. Параллельно с этим утрачивали значение и некоторые этические нормы. Говоря современным языком, кризисные явления не могли остаться вне внимания философов.

Двумя главными школами **эллинистической философии** были стоицизм и **эпикурейство**. **Философская система стоиков** возникла в конце IV в. до н.э. и просуществовала почти тысячу лет, до VI в. н.э. Основателем школы стоиков был **Зенон из Китиона**, полугреческой, полуфиникийской колонии на Кипре.

Философия стоиков подразделяется на три основные части: физику (философию природы), логику и этику (философию духа). Физика стоиков составлена главным образом из учений их философских предшественников (Гераклита и др.) и потому не отличается особой оригинальностью. В ее основе лежит идея о Логосе как все определяющей, все порождающей, во всем распространенной субстанции – разумной мировой душе или Боге. Вся природа есть

воплощение всеобщего закона, изучение которого крайне важно и необходимо, ибо это одновременно и закон для человека, в соответствии с которым ему следует жить. В телесном мире стоики различали два начала – деятельный разум (Логос, Бог) и разум пассивный (бескачественная субстанция, материя).

Главной частью учения стоиков была их этика, центральным понятием которой стало понятие добродетели. Как и все в этом мире, человеческая жизнь также рассматривалась как часть единой системы природы, так как в каждом из людей содержится крупинка божественного огня. В этом смысле каждая жизнь находится в гармонии с природой, она такова, какой ее сделали законы природы. Жить согласно природе и Логосу – основное назначение человека

Практическая работа № 2

Тема «Немецкая классическая философия, материализм и диалектика»

Задание №1: Определить специфические черты немецкой классической философии.

Немецкая классическая философия представляет собой влиятельное течение философской мысли Нового времени. Она подводит итог ее развитию на данном отрезке западноевропейской истории. К этому течению относится философское учение И. Канта, И. Фихте, Г. Гегеля, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха. Они по-новому поставили многие философские и мировоззренческие проблемы, которые не в состоянии были решить ни рационализм, ни эмпиризм, ни просвещение. Этих мыслителей сближают общие идейно-теоретические корни, преемственность в постановке и разрешении проблем. Под «классической» понимается высочайший уровень ее представителей и значимость решаемых этой философией проблем.

Выделяются следующие направления в классической философской традиции.

I. Философия Просвещения (XVII-XVIII в.).

1. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц.

2. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк и др.

3. Французское Просвещение: Ф. М. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Ж. О. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций, Д. Дидро и др.

II. Немецкий идеализм (XVIII-XIX в.): И. Кант, И. Г. Фихте, Ф. В.

Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель и др.

Здесь, как мы видим, философия XVII в., т. е. эпоха становления философии Нового времени, отнесена авторами к философии Просвещения. Авторы, безусловно, правы, и здесь нет противоречия, поскольку рационалистическая философия и философия эмпиризма эпохи Нового времени имели своего рода просвещенческий характер. Более того, на протяжении XVII-XIX столетий при всем разнообразии философских концепций господствует модель философского подхода к миру, которую можно было бы обозначить как «рационализм и просвещение». Впервые представители немецкой классики осознают, что человек живет не в мире природы, а в мире культуры. Далее, в постклассический период, гносеологический и онтологический вектор в большей мере перемещается на проблему сущности и бытийности человека.

Характерными особенностями классической философии являются: во-первых, рационально-теоретическое осмысление явлений духа и действительности; во-вторых, систематическое и целостное объяснение мира, которое основывается на естественной упорядоченности и гармонии мира (доступных рациональному пониманию); в третьих, поскольку в мире господствует естественный порядок, обусловленный взаимозависимыми процессами (познанием которых и должен заниматься человек), то весь историко-философский процесс также есть определенная целостность.

Задание №2: Раскрыть суть критического характера философии И. Канта и основные идеи космогонической гипотезы И. Канта

Вершиной развития классической философской мысли считаются достижения немецкой классической философии конца XVIII—первой половины XIX вв. Немецкая классическая философия создала универсальную и всеобъемлющую картину мира, систематизировала основные знания человечества о природе, обществе, о процессе познания. Наивысшие достижения философской классики относятся к творчеству Иммануила Канта и Георга Вильгельма Фридриха Гегеля

И. Кант (1724-1804) — основоположник классической немецкой философии, совершил переворот в философии, суть которого состоит в рассмотрении познания как деятельности, протекающей по своим законам.

Творчество Канта делится на два периода: докритический (с 1746 до 1770-х гг.) и критический (с 1770-х гг. до его смерти). В докритический период Кант занимался главным образом, космологической проблематикой, т. е. вопросами происхождения и развития

Вселенной. В своем труде «Всеобщая естественная история и теория неба» Кант обосновывает идею самообразования Вселенной из «первоначальной туманности». Кант дал объяснение возникновения Солнечной системы, опираясь на законы Ньютона. По Канту, Космос (природа) не является неизменным, внеисторичным образованием, а находится в постоянном движении, развитии.

Второй, важнейший, период деятельности Канта связан с переходом от онтологической, космологической проблематики к вопросам гносеологического и этического порядка. Этот период называется «критическим», так как он связан с выходом двух важнейших работ Канта: «Критика чистого разума», в которой он подверг критике познавательные возможности человека, и «Критика практического разума», в которой разбирается природа человеческой нравственности.

В «Критике чистого разума» Кант дает определение метафизики как науки об абсолютном, но в границах человеческого разума. Знания, по Канту, основаны на опыте и чувственном восприятии. Кант подверг сомнению истинность всех знаний человечества о мире, считая, что человек пытается проникнуть в суть вещей, познает ее с искажениями, которые исходят от его органов чувств.

Теория познания Канта основана на признании существования до-опытного или априорного знания, являющегося врожденным. Первыми доопытными формами сознания выступают пространство и время. Все, что познает человек, он познает в формах пространства и времени, но самим «вещам в себе» они не присущи.

Философская система Канта носит также название критического или трансцендентального идеализма. Трансценденталиями (от лат. *transcendere* — переступать) называют доопытные, сверхчувственные понятия, которые познаются только интуитивно.

Для Канта поведение человека должно основываться на трех максимах.

1. Поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом.
2. В поступках исходи из того, что человек — наивысшая ценность.
3. Все поступки должны делаться на благо обществу.

Этическое учение Канта имеет огромное теоретическое и практическое значение, оно ориентирует человека и общество на моральные ценности и недопустимость пренебрежения ими ради эгоистических интересов.

И. Кант предлагал также, опираясь на категорический императив, изменить жизнь людей в обществе, создать новый «этический общественный строй». Он считал, что люди живут как бы в двух измерениях:

- 1) среди регламентации и установления, в государстве;
- 2) в процессе своей жизнедеятельности в обществе, в мире морали.

Мир, официально регламентируемый государством и церковью, Кант не считал истинно человеческим миром, так как такой мир, по его мнению, основывается на суевериях, обманах и пережитках животных влечений в человеке. Кант, сформулировав моральный закон — нравственный императив «поступай так, чтобы твое поведение могло стать всеобщим правилом», выдвинул также и идею о «вечном мире», основанном на экономической невыгодности и правовом запрете войны.

Задание № 3: Выделить основные понятия философской системы Гегеля и раскрыть их смысл

Г. Гегель (1770-1831) — один из самых выдающихся философов своего времени, представитель немецкого классического идеализма. Философия Гегеля считается вершиной западной философской мысли Нового времени.

Основные философские произведения Гегеля: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук». Соответственно, философская система состоит из трех частей: логика, философия природы и философия духа. По Гегелю, логика — важнейшая часть системы, это область «чистой мысли», существующей до субъекта и объекта. Логика предшествует истории и природе, она их творит. Логика делится на три части: учение о бытии, о сущности и понятии. По Гегелю, субъективной логике (учению о человеческом мышлении) должна предшествовать логика объективная — учение о диалектическом саморазвитии

Абсолютной идеи (Мирового Духа, Бога). Главное в философии Гегеля — доказать, что сознание, жизнь духа и мышления определяют законы природы и общества. Дух на своем высшем этапе развития (в искусстве, религии, философии) лишь воплощает то, что заложено в мышлении.

Гегель считает, что благодаря мышлению человек обнаруживает тождественность субъекта и объекта. Эту тождественность Гегель называет абсолютным понятием. Обнаружение понятий, понимание человеком их достоинств вынуждает начинать философствовать не с субъекта, а с самих понятий. Философия — это постижение мира в понятиях. Для того чтобы возвысить философию до уровня науки, Гегель строит систему понятий и старается вывести из одного понятия последующие. Философия у Гегеля становится наукой понятий, логикой движения понятий, диалектической логикой.

Причиной движения идей являются противоречия. Противоречия неискоренимы и присущи каждой идее, именно они вынуждают идти человека от одной идеи к другой, более совершенной, не абстрактной, а конкретной. От логики Гегель переходит к философии природы. Созидательницей природы является идея, она порождает природу. Природа развивалась поэтапно: механизм, химизм, организм.

Величайшая заслуга Гегеля — в разработке проблем диалектики. Он вывел учение о диалектическом развитии как качественном изменении, переходе старого в новое, движении от высших форм к низшим. Он открыл взаимосвязь между всеми процессами в мире. Гегель создал непревзойденную систему категорий диалектики и открыл связь между ними: сущность, содержание, общее, необходимое, закон, явление, форма, единичное, случайное; эти категории органично переходят друг в друга. Суть диалектического метода Гегеля выражена в схеме, которая называется триадой (поскольку в ней три основных элемента).

Основные законы диалектики:

- 1) закон перехода количественных изменений в качественные;
- 2) закон единства и борьбы противоположностей;
- 3) закон отрицания отрицания.

В сфере социально-философских концепций Гегель высказал ряд ценных идей: о смысле истории, о понимании исторической закономерности, о роли личности в истории. Наибольшее влияние Гегель оказал на области философии государства и философии истории. Общая мировая история рассматривается им как процесс самосознания мирового духа и вместе с тем как «прогресс в сознании свободы». Свобода состоит в том, что человек познает свое тождество с абсолютным и отождествляет себя с образованием объективного духа (государством и правом).

К школе младогегельянцев в первоначальный период своей философской деятельности принадлежал Людвиг Фейербах (1804-1872).

Л. Фейербах в ряду немецких философов является представителем материалистического направления. Подвергнув критике идеализм, он выдвинул целостную и последовательную материалистическую картину мира. Он рассматривает материю как природное объективное начало мира, глубоко анализирует такие свойства материи, как движение, пространство и время. Он разработал теорию познания, в которой выступает как сенсуалист, высоко оценивая роль чувств в познании. Он полагал, что человек познает мир через свои ощущения, которые рассматривал как проявление природы. Фейербах обосновал высокую роль чувств в познании. Он отстаивал объективную ценность человека в системе мира, критикуя религиозные представления о человеке как творении Бога; разработал основные принципы гуманизма, исходя из представлений о том, что человек — совершенная часть природы.

Фейербах является родоначальником антропологического материализма, но в то же время он оставался идеалистом в понимании общества. Он утверждал, что исторические эпохи различаются переменами в религиозном сознании. Христианство провозглашает любовь как главную творческую духовную силу, изменяющую мораль, отношение человека к человеку. По Фейербаху, любовь к Богу выражает и любовь к человеку, так как Бог есть отчужденная сущность человека. Через религию человек выражает свое чувство любви, устремленное к бессмертию. В этом духовном стремлении выражены и родовая сущность человека, и его

идущая от родовой сущности идеальная сущность. Нравственное перерождение людей для Фейербаха становится двигателем общественного развития. Его философия завершила классический этап немецкой философии и заложила основы немецкого материализма.

Задание №4: Раскрыть этапы развития общества по Спенсеру.

Гегель полагал, что принцип становления имеет силу лишь в царстве духа; природа хотя и существует во времени, но не развивается, а только разнообразится в пространстве: «между духовным и природным миром существует... еще и то различие, что последний постоянно лишь возвращается в самое себя, между тем как в первом, безусловно, имеет место также прогресс».

Герберт Спенсер (1820— 1903) нашел прогресс и в природе. Он хотел примирить традиционный английский эмпиризм, модный в то время позитивизм, дополненный им эволюционизмом, с философией Канта. По Канту, формы созерцания и мышления существуют с самого появления человека и не могут быть результатом постепенных изменений. Спенсер признавал наличие априорного в данном человеке, но считал, что оно не предшествует эволюции и не результат индивидуального опыта, а врожденная и унаследованная им способность.

Эволюционная концепция базируется на естественнонаучных данных. Под эволюционизмом понимается учение о постепенном развитии всех живых существ, общественных учреждений и верований. Научную основу его составила теория Дарвина. Социал-дарвинисты распространили учение Дарвина на общественную жизнь. Спенсер еще до Дарвина предположил, что человечество в своем развитии проходит два состояния: воинственное и сменяющее его промышленное. Борьба за существование, по Спенсеру, уменьшается в человеческом обществе по мере перехода от войн к промышленному сотрудничеству.

Историческая и эволюционная концепции подают хорошую надежду на будущее. Но вместе с тем такие взгляды ведут к пассивности людей, думающих, что объективные законы, олицетворением и исполнителем которых являются знающие их правители, сами пробьют себе дорогу, а подданным достаточно исполнять идущие сверху приказы

Практическая работа № 4

Задание 1.

Вопросы к зачету по Основам философии

1. Основные понятия философии.
2. Становление философии из мифологии.
3. Основные этапы и закономерности развития философии.
4. Методы и внутреннее строение философии.
5. Философия и наука, их взаимодействие.
6. Связь философии с искусством, с религией и идеологией.
7. Рациональность философии, ее предмет и определение философии,
8. Предпосылки философии в Древней Индии.
9. Предпосылки философии в Древнем Китае.
10. Становление философии в Древней Греции. Милетская и Элейская школы.
11. Философские учения Пифагора, Демокрита и Гераклита.
12. Философские взгляды Сократа. Майовтика и справедливость, ученики Сократа.
13. Время Платона в античной философии, диалектика и мир идей.
14. Понятие души в древнегреческой философии, спор киренаиков и киников.
15. Философские учения Диогена и Аристиппа.
16. Эпоха Аристотеля в античной философии, понятия материи, метафизики и логики.
17. Понятие этики и добродетели в античной философии.
18. Учение Эпикура, стоицизм, скептицизм и упадок древнегреческой философии.
19. Основные черты философии античного Рима, учение Лукреция Кара.
20. Учение стоиков в древнеримской философии, взгляды Сенеки, Эпиктета и Марка Аврелия.
21. Скептицизм в древнеримской философии, учение Секста Эмпирика.
22. Ключевые черты Европейской средневековой философии, учения Святого Августина и Фомы Аквинского.
23. Мусульманская философия в эпоху Средневековья.
24. Реализм, номинализм и скептицизм в средневековых философских учениях. Значение средневековой философии.
25. Учения Рене Декарта, Бенедикта Спинозы и Готфрида Лейбница в философии Нового времени.
26. Континентальный рационализм и английский эмпиризм в учениях Френсиса Бэкона, Джона Локка и Дэвида Юма.
27. Соотношение рационального и чувственного познания в учении Иммануила Канта.
28. Философские взгляды XIX в. в учениях Иоганна Фихте и Фридриха Шеллинга.
29. Философские взгляды Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, законы диалектики.
30. Материализм, позитивизм, эволюционизм, бессознательное, и воля к власти во взглядах философов XIX в.
31. Экзистенциализм в философии XX в., понятие страха, абсурдности бытия и свободы.
32. Гуманизм в философии XX в. Учения Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга, Эриха Фромма и Герберта Маркузе.
33. Неопозитивизм, прагматизм и скептицизм в философии XX в.
34. Особенности русской философии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.

35. Эволюция русской идеи. Учения И.В.Киреевского, В.С.Соловьева и И.В.Бердяева.
36. Советская и постсоветская философия, значение русской философии.
37. Взгляд философии на глобальные проблемы современности.
38. Значение философии для общества и отдельной личности.

Задание 2.

1. Выберите правильное определение:
 - А. Философия - это учение о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления
 - Б. Философия - это познание вечного и непреходящего
 - В. Философия - это познание причин и принципов сущего
 - Г. Философия - это учение о том, как жить
2. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
 - А. научным
 - Б. теоретическим
 - В. обыденным
 - Г. религиозным
3. Человек становится личностью в результате...
 - А. индивидуализации
 - Б. информатизации
 - В. социализации
 - Г. рождения
4. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:
 - А. гносеология
 - Б. этика
 - В. онтология
 - Г. логика
5. Термин «философ» означал:
 - А. мудрец
 - Б. любящий мудрость
 - В. ученый
 - Г. много знающий
6. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
 - А. Фрейд
 - Б. Камю
 - В. Ясперс
 - Г. Тойнби
7. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
 - А. науку
 - Б. человека
 - В. Бога
 - Г. природу
8. Философская наука о морали - это...
 - А. антропология
 - Б. эстетика
 - В. аксиология
 - Г. этика
9. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
 - А. историей философии

- Б. философией науки
 - В. социальной философией
 - Г. философской антропологией
10. Перу этого философа XX века принадлежат труды: «Смысл и назначение истории»; «Призрак толпы»; «Философская вера»; «Разум и экзистенция»:
- А. Карл Ясперс
 - Б. Мартин Хайдеггер
 - В. Альберт Камю
 - Г. Освальд Шпенглер
11. Отрицание познаваемости мира характерно для:
- А. агностицизма
 - Б. гностического оптимизма
 - В. номинализма
 - Г. скептицизма
12. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название таких проблем.
- А. Локальных
 - Б. Глобальных
 - В. Национальных
 - Г. Межнациональных
13. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это
- А. политическая
 - Б. экономическая
 - В. социальная
 - Г. духовная
14. Учение о ноосфере - сфере разума принадлежит отечественному ученому и мыслителю:
- А. Циолковскому
 - Б. Флоренскому
 - В. Вернадскому
 - Г. Чижевскому